

策略规划 – 术语表

愿景宣言

愿景宣言明确了一个机构想要实现的前景。良好的愿景宣言感召着一个机构日常运行的各个方面，并影响着该机构的决策方向。

使命宣言

使命宣言陈述了一家公司、一个机构，或一个人存在的意义和理由。

策略重点

该组织和其利益相关者需要全心投入关注的重点事项。策略重点为制定目标和实施目标提供方向。

目标

目标的定义是人们希望在策略规划期间取得的成就。目标是广义的陈述，表述了人们希望在未来实现的状态，或成就。

实施目标

实施目标是对如何达成目标的措施描述。

内部的利益相关者

CUPE Local 716 加拿大公共雇员工会第 716 分会
RASA (Richmond Association of School Administrators) 列治文学校管理官员联合会
RDPA (Richmond District Parents' Association) 列治文学区家长协会
RMAPS (Richmond Management and Professional Staff) 列治文学区管理和专业人员
RTA (Richmond Teachers' Association) 列治文教师联合工会

社区合作伙伴

社区合作伙伴基本上指与学区协力合作共同积极推动学生学习的列治文本地的非盈利机构以及公共服务机构。

核心能力

核心能力是让学生可以积极参与学习、深入学习，以及培养终身学习习惯的一系列综合能力，如：智力，个人能力，和社交能力。核心能力贯穿于每个学习领域，学生通过学习和活动，锻炼和培养这些能力。在 BC 省，核心能力包括：沟通能力，思考能力，以及社交和个人能力。

<https://curriculum.gov.bc.ca/competencies>

原住民学习原则

尽管现居 BC 省的原住民族都有着各自独特的文化习俗和语言，他们之间在认知、传授，和学习的方式方面却存在很多共同之处。这些巩固学校教育的方法被称为「原住民学习原则」。2006-2007 年，原住民教育督导委员会和教育厅在开发「原住民 12 年级英语」课程时制定了这个原则。「原住民学习原则」倡导的教育实践，对所有的学习者都卓有成效。

<http://www.fnesc.ca/first-peoples-principles-of-learning>

形成性评估

形成性评估是老师在教学过程中不断收集学生对于所学的掌握情况，进而评估学生的学习进度。这种评估形式为老师提供了宝贵的信息，帮助老师发现学生在学习过程中遇到的难点，并及时调整教学内容，有效为学生提供个性化帮助。这种评估方式同时为学生对自身的学习提供持续的回馈。形成性评估帮助学生理解成功的标准是什么，并在老师判分之前让学生将注意力集中在有潜力的方面。

探索式活动

探索式学习是一种强调学生在学习过程中扮演重要角色的教学方式。这种学习方式尤其注重学生在学习过程中的提问、想法、和观察。探索过程的开始通常由发现问题或研究某种现象开始，而非由老师直接灌输信息。学生通过探索、体验和讨论，积累知识。一些探索式活动的例子包括「课题式学习」，让学生对一个复杂的问题、难题或挑战，展开长期的探索；「问题导向式学习」则是以解决现实生活中的复杂问题为基础，激发学生的学习和探索。

长期设施规划

长期设施规划为整个学区的设施规划提供了框架。它构筑了学区设施规划和资本投入决策的基础。规划详情请访问

<https://pd.sd38.bc.ca/long-range-facilities-plan>

高级管理团队

高级管理团队是由高级管理人员组成的团队，负责学区各方面的运作。高级管理人员通常包括教育局长，财务总监，常务副局长，副局长和执行总监。该团队负责协调目标、项目和资源，使之符合策略规划以及教育厅的指导方向。