sd38.bc.ca

RICHMOND
SCHOOL DISTRICT NO.38

列治文学务委员会

策略规划 2020-2025

列治文学务委员会致信

学务委员会致力于支持列治文学区每一名学生的学习旅程。我们的世界处于不断变化之中，因此我们必须相应地调整我们的学习环境，以确保每一名学生都能茁长成长，获得成功。我们相信通过仔细的规划和审慎的行动，我们可以激励和帮助我们学习社区的每一个人成为终身学习者。

学务委员会在构筑此次策略规划的初期就积极地向社区征询民意。获得学生 、员工、家长，和各利益相关者对于我们的目标和重点的理解和认可是至关重要的。学务委员会尤其重视学生的建议。学生的想法是构筑这份规划的基石。

我们为这份规划投入了大量时间和精力，在此过程中我们亦收到了许多深思熟虑、生动有力、细致周到和富有意义的想法。在此，学务委员会向所有我们的利益相关者和各社区成员表示由衷的感谢，感谢你们为完善我们的规划所付出的时间和努力。

在接下来的五年中，此规划将指导我们的各项决策。我们对您的承诺是：我们将继续保持与时俱进和灵活性，努力实现我们共同设定的目标。学务委员会感谢所有参与规划的人员，并期待着与我们的社区一起实施这项规划。

我们的学区

38 所小学

10 所中学

20,801
名学生

3,474
名员工

以上数据基于 2020/21 学年的统计。

列治文学区是一个充满活力的学习社区。我们提供包容和关爱的学习氛围，促进学生积极参与，培养学生的创造力和幸福感。学区致力于为所有的学生提供机会，帮助学生培养态度，掌握技能和知识，让他们为拥有一个精彩的、成就斐然的未来做好准备。

我们的学区位于列治文市内，该市位于菲沙河入海口的岛屿上。我们社区的共同历史始于数千年前，当时这里是加拿大第一民族聚集和居住的地方。今天的列治文，位于使用 hən̓q̓əmin̓əm̓ 语言族群的传统未割让的领土上，在这个拥有超过 200,000 人口的社区里，居住着来自世界各地的人们。我们的学区认同和拥护多元化，并将不断地培养人们对此的积极认知，尊重我们社区的所有成员。

207,241
列治文的人口

- 33% 的居民表示他们的母语为英语
- 44% 的居民表示他们的母语为中文
- 20+ 多种语言在列治文被使用

环境

40	所学校拥有户外学习场地
220	个花园栽培床
90	个饮水站
13	辆电动车
10	个二级电动车充电站

科技

5300	台苹果笔记本电脑
7500	台苹果平板电脑
800	台个人计算机

图书馆

48	个图书馆
38	个小学
10	个中学
45	名图书管理教师
654,573	册图书

以上数据基于 2020/21 学年的统计。

制定策略规划

列治文学区凝聚了在此地工作、学习的人们的奉献精神，正是这种精神创造了我们非凡的学区。因此，在策略规划的初期，我们就和最了解我们学区的人们：学生 、员工、家长，和利益相关者建立了联系。是大家的共同努力，塑造了列治文闻名遐迩的包容性学习环境。

在这几个月的规划进程中，委员会鼓励人们积极参与，开展了有目的的沟通和对话，收到了大量有意义的反馈建议。经过这个过程，我们明确了五个策略重点：启发学习者 、公平和包容 、优化设施和技术 、进步的工作场所，和紧密相连的学习社区。

策略规划时间表

2019 年 10 月
— 项目启动

2019 年 11 月 - 12 月
— 委员会规划会议

2020 年 1 月 - 3 月
— 学生意见征询
— 委员会规划会议
— 高层管理团队规划会议

2020 年 7 月 - 8 月
— 修正改进策略目标及实施目标

2020 年 9 月 - 11 月
— 学务委员会规划会议
— 相关利益者意见征询
— 列治文领导团队意见征询
— 社区和外部合作伙伴意见征询
— 学生意见征询

2020 年 12 月
— 批准规划

2021 年 1 月 - 2025 年
— 实施规划

愿景，使命和价值观

学务委员会坚信，我们的「愿景，使命和价值观」是转变列治文学区的学习、领导和教学的力量源泉。作为共同承诺，如何实施我们的「愿景，使命和价值观」是委员会、学生和员工的共同责任。

愿景

列治文学区是学习和领导的最佳地点。

我们的愿景承载着来自我们学习社区的每一个成员—— 学生和家长 、员工，以及社区合作伙伴它引领着我们不断追求卓越，让我们看到每个人的潜能，并确保我们能够提供一个积极参与，充满启迪的学习环境，进而激发人们的潜能并创造机遇。我们为所能提供的教育而感到自豪，并鼓励学区的所有成员在身为学习者的同时成为领导者。

使命

列治文学区的使命是：打造一个安全，包容，参与的社区，激发人们终身学习的热情。

安全，包容，参与是构筑列治文学区的基石，也是我们通过规划、教学和实践来培养终身学习者和领导者的基础。我们有责任确保所有的学生和员工享受与我们共度的时光，从中获益并得到支持，充分发挥出自身的潜力。

价值观

我们秉持的价值观，将指导我们共同努力实现愿景和使命。我们的价值观是：协作 、创新 、好奇 、韧性 、尊重，和公平对待每一个人。

这些价值观指导着我们学区的运作，并形成我们学校和工作场所的文化。通过坚守这些价值，我们不断努力地创造一个让所有人充分发挥自己潜力的环境。这些价值观体现在我们所做的工作中，并定义了我们在学校，学区和社区内，个人和集体之间互动的行为准则。

尊重

我们坚信，构建一个安全、包容和参与的环境，尊重是基础。我们鼓励并期望学习社区里的每一个人都能尊重彼此。它定义了我们如何领导、传授，和学习。

协作

我们不仅在学校内部并且与整个社区展开合作。我们一起接受挑战、解决难题和共贺成功。我们促进人们对合作共治重要性的理解与渴望。

创新

我们采用创新的方法，重视并鼓励所有人挑战和相信自己的想象力，启迪智慧和创造力。我们鼓励并支持在教学、学习和培养领导力各方面发挥创造力。我们相信并教育人们：在瞬息万变的世界之中，无论是掌控生活还是顺应全球经济发展，创意是不可或缺的。

好奇

我们提供一个鼓励提问和自我表达而不妄下评判的环境。我们珍视奇迹和好奇心，因为这些品质可以让我们的学生和员工从获取知识、经验和人际关系中受益，让他们的生活变得幸福和充实。

韧性

我们鼓励和支持我们的学生和员工，在遭遇挫折时坚持不懈，应对挑战，勇于冒险。我们致力于在社区扶持这种韧性，并提供支持和攻克难题的工具。因为这样做可以帮助人们树立必要的信心，勇于探索和尝试，并将挫折和错误视为机遇。

公平

我们懂得并欣赏我们学习社区的超多元化，以及这种多元化为我们带来的价值和丰富。我们懂得个体和多样化的不同需求，这些需求需要得到我们细致的关注，亦需要我们用区别的方式去对待。我们努力确保用尊重和公平的态度去关注和解决每一个人需求。在此过程中，我们始终致力于支持每一个人，提供让个人发挥最大潜力的机会。

我们的策略重点

通过整个社区和利益相关者的全面参与和协商，我们确定了五个重点。在未来的五年之内，这些重点将得到学务委员会和学区的关注。在此规划中阐明的所有目标和行动纲领，皆针对这些重点而设置。

我们的策略重点

1

启发学习者

每个人都是学习者 —— 我们的学生和家长，员工，社区合作伙伴。我们将提供温馨友好和吸引参与的学校环境，让所有人都能在其中茁壮成长。我们的目标是激励我们学习社区中的每一个人都成为终身学习者。

2

公平和包容

公平与包容是学习和领导的基础，对迈向成功、幸福和自我实现至关重要。我们的使命是确保所有的学生、家庭和员工感受到友好的氛围，得到尊重并拥有归属感。我们的责任是为所有学习者提供支持，让他们有尊严、有目的和有选择地完成学业，取得成功。

3

优化设施和技术

我们优化和改善设施和技术，致力提供一个安全、可靠、便捷并能够激发创新和创造力的学习环境。

4

进步的工作场所

我们通过促进支持员工健康和职业发展来吸引和保留最优秀的人才。我们将提高公众对列治文学区作为首选雇主及学习和领导的最佳地点的认知。

5

紧密相连的学习社区

无论是在我们学区内或学校内，还是与合作伙伴和社区之间，沟通协作都是至关重要的。我们搭建起这些合作关系，并致力为社区的联系合作提供一切所需的机遇、工具和技术。

1

策略重点一

启发学习者

每个人都是学习者 —— 我们的学生和家长，员工，社区合作伙伴。我们将提供温馨友好和吸引参与的学校环境，让所有人都能在其中茁壮成长。我们的目标是激励我们学习社区中的每一个人都成为终身学习者。

目标一

学习者拥有更强的能力去适应不断变化的世界，茁壮成长。

实施目标

I. 加强和发展学习者对学业课程、核心能力进行反思及设定目标的能力。
II. 加深教育者对课程的理解，有效实施课程教学。
III. 设计和提供多种学习选项，以满足学习者不断变化的多元化需求。
IV. 把由学生和成人共同参与的形成性评估实践充分融入教学过程，加强学习效果。
V. 为学习者创造更多机会参与能提升和强化全球公民和环境管理意识的活动。
VI. 提供工具，技术和实践活动，提高学习者的参与度和执行能力。
VII. 增加探索式活动及过程体验，从而加强学习效果并提供个性化学习支持。

目标二

学区培养有韧性、健康的终身学习者。

实施目标

I. 建立学习者对核心能力的认知度及参与度。
II. 提供更广泛的身心健康计划，为学生和教职员工的健康和福祉提供支持，包括学区的持续支持和学区以外的合作伙伴所提供的支持。
III. 提高对健康生活方式的认知度和参与度。

目标三

将原住民历史，思维方式和学习方法融入学区的规划和实践活动。

实施目标

I. 尊重和贯彻执行「真相与和解委员会」所呼吁采取的与教育有关的行动。
II. 加深学生对「原住民学习原则」的理解，并将其融入教学。
III. 增加学生获得实境学习的机会和资源，增进他们对原住民文化和历史的了解。

目标四

依托我们共同秉持的愿景，学区采用创新手段来培养学生的读写能力，计算能力和数字化运用能力。

实施目标

I. 发展并实施 K-12 年级学生读写能力的教学规划和框架体系。
II. 发展并实施 K-12 年级学生算术能力的教学规划和框架体系。
III. 支持、发展、加强学生和教职员工对数字化技能的理解以及综合应用。

2

策略重点二

公平和包容

公平与包容是学习和领导的基础，对迈向成功、幸福和自我实现至关重要。我们的使命是确保所有的学生、家庭和员工感受到友好的氛围，得到尊重并拥有归属感。我们的责任是为所有学习者提供支持，让他们有尊严、有目的和有选择地完成学业，取得成功。

目标一

学区提供公平和包容的学习环境。

实施目标

I. 为所有学习者提供支持，让他们彼此连接，拥有归属感和积极的个人和文化认同感。
II. 为所有学习者提供公平和包容的学习机会。
III. 聚焦关注并提供专业化的支持，以满足残障和拥有不同能力学习者的个性化学习需求。
IV. 积极支持和应对由省儿童及家庭发展厅看护的青少年的特殊需求。
V. 为员工提供支持，加深他们对包容性学习社区的认知理解，将循证实践融入包容性学习社区的建设。
VI. 发展并实施「公平获得技术」的倡议和行动。

目标二

学区积极应对和解决由于能力，肤色，文化认同，性别及性别认同，本土化认同，政治以及宗教信仰、种族，性取向和社会经济等因素而产生的无意识的偏见和特权以及系统性歧视排斥问题。

实施目标

I. 制定一项计划，应对学区存在的与系统性歧视和排斥有关的挑战。
II. 增强人们对无意识偏见和特权的认知，了解这些认知对于学习社区中人们之间的互动会造成怎样的影响。
III. 为学生和员工提供学习机会，帮助人们更深入理解「系统性歧视」的历史及其影响。
IV. 确保学生和员工能获取最新和相关的学习资源，这些学习资源需体现我们社区和世界呈现的多元化形态及我们面对的挑战。

3

策略重点三

优化设施和技术

我们优化和改善设施和技术，致力提供一个安全、可靠、便捷并能够激发创新和创造力的学习环境。

目标一

学区提供稳定，安全，并支持学习的技术基础设施。

实施目标

I. 制定并实施一项为期三年的「学习和商务技术」计划。
II. 增强技术硬件和软件的可用性，确保它们是可靠的，并且符合预期的使用目的。
III. 扩展学习机会，支持技术集成化。
IV. 实施和支持使用协作平台（微软 365 和 Teams），增进社区的沟通和学习。
V. 加强我们学区的网络、数据、软件、系统和实施安全。
VI. 加强网络安全教育和培训，提高人们的认知和主动防范意识。
VII. 增强学区所有设施中的网络稳定性和无线访问接入。

优化设施和技术

目标二

学区的设施维护良好，公平合理，安全可靠，有利于学习。

实施目标

I. 通过有效和高效率的设施规划、管理及资源分配，为人们提供公平的学习环境。
II. 提供清洁、健康、安全的设施。
III. 实施「2020 年维护报告」中的相关建议，优化服务交付，改善设施的维护质量和及时性。
IV. 实施「长远设施规划」中的战略建议。
V. 与教育厅合作，加快学校抗震升级的进度。
VI. 创建灵活的学习环境，支持全纳式包容的教育实践。

目标三

学区扶持节能高效、可持续发展的设施和实践活动。

实施目标

I. 制定并实施一项为期五年的「可持续发展行动计划」。
II. 通过资产改良，改善所有设施的能源效率，提升设施应对气候变化及可持续发展的能力。
III. 采用可持续发展的措施计划，提高废物转换率，减少废物产生，减少温室气体排放，节约用水，应对气候变化。
IV. 加强可持续发展教育和认知培训，并为学生和员工提供更多这方面的学习机会。

4

策略重点四

进步的工作场所

我们通过促进支持员工健康和职业发展来吸引和保留最优秀的人才。我们将提高公众对列治文学区作为首选雇主及学习和领导的最佳地点的认知。

目标一

秉持包容，公平，多元，这是学区管理各层级员工的基础。

实施目标

I. 确保所有的人力资源举措涵盖并体现公平、多元、包容，由此积极应对和解决以不同形式出现的暗示性偏见、歧视和特权现象。
II. 为员工创造学习机会，让他们了解何谓工作场所的公平、多元和包容。
III. 培养员工对公平、多元，包容的理解和认同，将这些理念视为标准工作文化的一部分。

目标二

促进、鼓励、支持全体员工的专业学习，领导力及技能发展。

实施目标

I. 制定人力资源计划，确保员工公平获取持续学习、职业技能发展和培训的机会。
II. 为整个学区设计综合全面的领导力培养计划。
III. 制定关键领导岗位的继任计划。

目标三

在关爱的文化中，重视和支持员工的健康和福祉。

实施目标

I. 定义学区打造「健康的工作场所」的基础支柱。
II. 明确有哪些重点领域需要重点发展，或需要增强现有的支持。
III. 培养主管和管理人员善于认可员工、支持员工健康和福祉的能力。
IV. 为员工提供参与有益健康和福祉的活动机会。

策略重点四

进步的工作场所

目标四

在学区的所有岗位上，聘用和留住有提升潜力的高素质员工。

实施目标

I. 制定和实施一项「员工参与度计划」。
II. 回顾并加强整个学区的招聘和选拔实践。
III. 为管理人员提供机会，建立和提升他们的评估能力和招聘能力。
IV. 加强对「我们学区是首选雇主」的宣传。

目标五

所有人员的分配决定须遵循公平、负责、有响应原则。

实施目标

I. 分析以及改进目前的人员分配流程。
II. 明确并实行创新的人员分配流程，以及时应对紧急人事需求。
III. 建立一致连贯的需求分析流程，以填补空缺职位。

目标六

学区制定有效的风险管理制度并落实行动，确保安全和稳定。

实施目标

I. 组织一次回顾，对当前和潜在的风险因素进行识别和评估，评定优先级。
II. 制定风险缓解计划，将其纳入规章制度和实践中，以管理和应对风险。

5

策略重点五

紧密相连的学习社区

无论是在我们学区内或学校内，还是与合作伙伴和社区之间，沟通协作都是至关重要的。我们搭建起这些合作关系，并致力为社区的联系合作提供一切所需的机遇、工具和技术。

目标一

外部沟通和传播有效地服务于公众，为他们提供信息。

实施目标

I. 实施制定传播规范和连贯一致的设计标准。
II. 分析和改进学区和学校的网站，提升用户使用体验。
III. 为公众提供公平获取信息的机会。

目标二

内部沟通和传播有效提升合作、共享和工作效率。

实施目标

I. 完成综合全面的内联网审查评估，实施改进内部沟通。
II. 培育打造一个学区范围的平台，有效提供沟通支持，促进合作和联系。
III. 改善信息传递的策略和实施操作。
IV. 提高人们对学区工作的认知和理解。

策略重点五

紧密相连的学习社区

目标三

重视和鼓励学生表达心声和观点，并予以采纳。

实施目标

I. 持续创造学生表达心声的各种机会，为学校和学区的决策提供想法，观察和意见。
II. 增进学生、员工、学委之间的参与互动及沟通协作。

目标四

学区是一个吸引人的、擅长合作的社区伙伴。

实施目标

I. 邀请并鼓励利益相关者，员工，家长，学生和社区合作伙伴参与学校和学区的决策。
II. 邀请社区参与在场或线上的意见征询，让他们有机会对学校和学区的决策贡献有意义的见解和想法。
III. 在决策的过程中，结合公众参与的最佳实践手段，提高公众的参与度。

学务学务委员会

列治文学务委员会由 7 名学务委员组成，他们由公民选举产生，任期为 4 年。委员会负责以循序渐进式的、优秀的教育方法来管理学区，并对公众负责。

总体而言，学务委员会最重要的职责包括：

- 制定政策和细化规则章程。
- 通过教育局长为学区提供整体的管理指导。
- 监督学区的运营和资金预算。
- 监控教育计划的执行。
- 制定和监控学区的战略规划。

感谢

学务委员会感谢我们的员工，我们的社区，最重要的是—— 我们的学生，感谢各位所提供的见解，观点和经验。同时，感谢我们的领导团队部署了整个战略规划工作，感谢我们所有的利益相关者贡献出他们周到的想法和建议。我们共同制定了一项强有力的计划，规划的各项目标一旦实现，我们的学区将大步向前迈进，并继续竭尽所能地为学生和他们的学习旅程提供服务。

了解更多有关列治文学区的信息

列治文学区
7811 Granville Avenue
Richmond, BC V6Y 3E3
604.668.6000
questions@sd38.bc.ca
sd38.bc.ca

@RichmondSD38

如您对于学区的战略规划有任何疑问或意见，请发邮件至 questions@sd38.bc.ca 联系我们。

访问 sd38.bc.ca/strategicplan 可获取相关的术语表。

此规划书使用再生环保纸张打印。
请重复使用或将此规划分享给可能感兴趣阅读的人士。

sd38.bc.ca

RICHMOND
SCHOOL DISTRICT NO.38