Plan pour un retour en classe à temps plein des élèves de la maternelle à la 12^e année de façon sécuritaire

VICTORIA – Des mesures de sécurité renforcées et des ressources supplémentaires permettront à la plupart des élèves de la maternelle à la 12^e année de retourner à l'école le 8 septembre pour un apprentissage en classe à temps plein, alors que la province entrera dans la phase 2 du plan de reprise de la Colombie-Britannique relatif à l'éducation.

« La salle de classe est un élément essentiel du développement social, académique et mental de l'enfant, raison pour laquelle nous ne tarissons pas d'efforts pour veiller à ce que les élèves passent la prochaine année scolaire en toute sécurité auprès de leurs enseignants et de leurs camarades de classe, affirme Rob Fleming, ministre de l'Éducation. Nous sommes les seuls au Canada à avoir ramené les élèves en classe dans toute la province avant la fin de l'année scolaire, et cette initiative nous a permis de recueillir de précieux renseignements qui nous servent aujourd'hui à élaborer nos plans, tout en assurant le maintien de la primauté de la santé et de la sécurité dans les écoles. »

Comme le conseille la directrice de la santé publique de la province, les élèves seront classés sous forme de cohortes ou de groupes d'apprentissage, qui consiste en un groupe homogène de membres du personnel et d'élèves. Cette organisation réduira le nombre de personnes qui entrent en contact avec chaque élève ou membre du personnel, ce qui occasionnera moins de risque de transmission et assurera un suivi plus rapide des contacts par les régions sanitaires.

Les conseils scolaires et les autorités scolaires indépendantes devront tous continuer de mettre en place un ensemble de mesures de santé et de sécurité visant à réduire le risque de transmission de la COVID-19, dans le respect des lignes directrices modifiées du B.C. Centre for Disease Control.

« Nous connaissons l'importance que revêt le retour à l'école chez les enfants, pour favoriser tant leur santé émotionnelle et mentale que leur capacité à socialiser et à apprendre, déclare la D^{re} Bonnie Henry, directrice de la santé publique de la province. Le retour en classe est aussi fondamental pour permettre à de nombreux parents de retourner au travail. Mais nos démarches doivent se teinter de prudence. Nous invitons les familles et les milieux de travail à continuer de faire preuve de souplesse, au début de l'automne. La réouverture des écoles, cet automne, aura exigé énormément de réflexion et d'analyse pour faire en sorte que nous subvenions aux besoins des enfants à l'aide de méthodes préservant leur sécurité, celle des personnes qui veillent à leur apprentissage, et celle de nos communautés. »

Soucieux de favoriser et d'assurer la santé et la sécurité des enfants et du personnel durant cette pandémie, un investissement non renouvelable de 45,6 millions de dollars, prévu dans le plan d'action de la C.-B. face à la COVID-19 (B.C. COVID-19 Action Plan), facilitera le démarrage de l'année scolaire dans les conseils scolaires et les écoles indépendantes. Cet investissement permettra de mettre en place, entre autres mesures de sécurité, un nettoyage approfondi des

surfaces souvent touchées, l'augmentation du nombre de postes de lavage des mains et la disponibilité de masques, sur demande.

Les membres du personnel et les élèves (ou leurs parents/tuteurs) doivent aussi vérifier chaque jour s'ils présentent des symptômes de la COVID-19. Des dispositions seront prises pour le retour à la maison de toute personne, élève ou membre du personnel, qui présente ne serait-ce que de légers symptômes.

Le Ministère est en train d'élaborer des lignes directrices opérationnelles qui faciliteront davantage la planification de la rentrée de septembre pour les conseils scolaires et les écoles indépendantes. Un comité directeur de l'enseignement, composé d'enseignants, de parents, de titulaires de droits autochtones, de membres du personnel de soutien, de directeurs et de directeurs adjoints, de commissaires d'école et de représentants du secteur de la santé publique a également été formé afin de trouver des pratiques exemplaires et des solutions à d'éventuels problèmes.

« La Colombie-Britannique continue de mettre fortement l'accent sur des décisions fondées sur des données scientifiques, pendant que nous apprenons à ajuster le mode de prestation des services d'éducation durant la pandémie de COVID-19, indique Stephanie Higginson, présidente de la B.C. School Trustees Association. Les conseils scolaires de toute la province appliqueront des mesures de santé et de sécurité modifiées, créées à partir des conseils de la directrice de la santé publique provinciale, pour que les élèves puissent continuer de recevoir les soutiens sociaux, émotionnels et académiques que leur procure leur école communautaire durant cette période critique de leur éducation. »

Le conseil scolaire ou l'école indépendante communiqueront tout au long de l'été avec les familles qu'ils servent pour leur faire part des lignes directrices modifiées en matière de santé et de sécurité qui s'appliquent aux écoles élémentaires, intermédiaires et secondaires, de même que d'information sur les groupes d'apprentissage, les horaires et l'inscription, accompagnés des derniers renseignements soumis au Ministère et affichés en ligne le 26 août par les conseils.

La sécurité des élèves et des membres du personnel est primordiale, et le gouvernement continue de prendre des décisions fondées sur des données scientifiques, en observant les conseils d'expert de la D^{re} Henry et de son équipe de la santé publique.

Pour en savoir plus :

Pour de l'information sur le plan de reprise de la Colombie-Britannique relatif à l'éducation pour les élèves de la maternelle à la 12^e année, consultez [_gov.bc.ca/covid19returntoschool](https://www.gov.bc.ca/covid19returntoschool)

Pour trouver un conseil scolaire local, consultez le www.bced.gov.bc.ca/schools/bcmap.htm

Citations :

Andrea Sinclair, présidente, B.C. Confederation of Parent Advisory Councils –

« La B.C. Confederation of Parent Advisory Councils (BCCPAC) remercie les membres dévoués de son conseil d'administration, qui ont œuvré au sein des différents comités de reprise afin de maintenir à l'avant-scène du plan de retour à l'école de septembre les principes d'équité, d'inclusion, de santé et de sécurité, de même que les programmes éducatifs. Les parents doivent avoir l'assurance qu'au fil de l'évolution de la situation au cours des prochaines semaines, le ministère de l'Éducation collaborera directement avec la BCCPAC et nos partenaires de l'éducation pour veiller à maintenir la sécurité des élèves au sommet des priorités. »

Paul Faoro, président, SFCP de la C.-B.

« Nous sommes ravis de constater que le gouvernement reconnaît le travail essentiel de nos membres pour garder les écoles propres, sûres et inclusives. L'investissement additionnel en matière de ressources permettra de compter sur le niveau nécessaire de concierges dans les écoles pour s'assurer qu'elles sont convenablement nettoyées et que les élèves et les membres du personnel y sont en sécurité. La réouverture des écoles, en juin, a montré que grâce aux directives de la D^{re} Bonnie Henry, directrice de la santé publique provinciale, nous sommes en mesure d'accueillir les élèves et les membres du personnel en septembre dans le cadre d'une rentrée scolaire sans danger. Nous attendons avec intérêt la poursuite de nos travaux avec le gouvernement provincial et tous les partenaires de l'éducation, pour que nous soyons tous prêts en septembre. »

Deux documents d'information suivent.

Renseignements pour les médias :

Communications gouvernementales et engagement public
Ministère de l'Éducation
250 360-5963

BACKGROUNDER

Keeping students, teachers and staff safe in B.C schools

The June school re-start saw almost 200,000 students safely return to the classroom, giving students a chance to acclimatize to new safety protocols and ensuring the Province has important information to plan for the 2020-21 school year.

The Ministry of Education has developed a five-stage approach to operate schools, depending on risk of transmission, ensuring school districts can make a quick transition if there is a second wave or a community outbreak. Schools were in Stage 3 during June, with most kids in the classroom part-time. Under enhanced safety protocols the Province is now moving to Stage 2.

Soucieux de favoriser et d'assurer la santé et la sécurité des enfants et du personnel durant cette pandémie, un investissement non renouvelable de 45,6 millions de dollars additionnels, prévu

dans le plan d'action de la C.-B. face à la COVID-19 (B.C. COVID-19 Action Plan), facilitera le démarrage de l'année scolaire dans les districts scolaires et les écoles indépendantes.

This investment includes \$23 million for more staff and staff time for cleaning schools, \$9.2 million for improving and increasing access to hand hygiene and \$5.1 million for cleaning supplies, and \$3.1 million to independent schools. There will be \$2.2 million to ensure re-useable face masks are available for staff if they choose to wear one, and for all students who need to travel on school buses or public transportation outside of their learning group. This funding also includes \$3 million to support remote learning such as technology loans or software to support students with disabilities or complex needs.

More updated health and safety measures include:

- Increased cleaning of high-contact surfaces like door knobs, keyboards, desks and chairs.
- Increased hand hygiene with all students, staff and visitors being required to clean their hands before boarding school buses and entering school buildings, before and after eating, using the washroom and using playground equipment.
- School districts may also install transparent barriers for people who have more contact with others, such as front desk staff, bus drivers or food services staff, where appropriate.
- Older students and staff may use masks in situations where the person is interacting outside their learning group and cannot maintain physical distance for an extended period of time. This includes riding the bus to school where a student may be sitting next to a person outside of their household or learning group. These masks will be available upon request.
- If students or staff are mixing outside their learning group for electives, extra-curricular activities, sports or social clubs, they will need to maintain physical distancing of two metres, while younger students will be encouraged to minimize physical contact.
- If space is available, students should have their own seat or sit with family members on school buses.
- Extracurricular activities in middle and secondary schools including sports, arts or special interest clubs can occur if physical distance can be maintained between members of different learning groups and reduced physical contact can be practiced by those within the same learning group.
- All students and staff who have travelled outside of Canada are required to self-isolate for 14 days under both provincial and federal orders. This includes students who are attending school from abroad.

Learning Groups

To get the most students back in full-time in-class instruction in September, the Provincial Health Office created cohorts (learning groups) to reduce the number of close, in-person interactions.

Learning groups are groups of students and staff who remain together throughout the school year and who primarily interact with each other.

Cohorts (learning groups) will be no more than 60 people in elementary and middle school and no more than 120 people in secondary school. It will not be necessary for students in a learning group to all be in the same class, but they will be able to interact and connect with each other as a consistent group during breaks, in common areas like the gym, library, or at the playground. Limiting the number of people each student or staff member comes into contact with will reduce the risk of infection and will ensure quicker contact tracking.

Learning groups are smallest in elementary and middle schools because it is more challenging for younger students to maintain physical distance, while older students are better able to minimize physical contact, practice hand hygiene and recognize if they are experiencing symptoms of COVID-19.

Each school district and independent school authority will plan for their local needs based on their school populations and classroom space available.

Elementary Schools

- Elementary schools will remain organized into classrooms as students' primary learning environment.
- Most elementary schools in the province can return to full-time in-class instruction with minimal modifications to school bell schedules and timetables.

Middle Schools

- Middle schools that follow an elementary school model (for instance, one classroom with one teacher) will be organized like elementary schools, with minimal modifications to school bell schedules and timetables.
- Middle schools that follow a 'junior high' model, where students move from class-to-class and take a range of subjects taught by different teachers, may need to be reorganized for full-time, in-class learning.

Secondary School

Secondary school students will continue to be organized in classrooms, ensuring students still have access to electives and they will be able to reconfigure their learning group for each new semester. Some schools may re-organize how they offer courses, such as allowing students to take two courses at a time every 10 weeks.

Small secondary schools

- There are 96 public secondary schools and 49 independent schools that have less than 800 students and these schools will likely require only minor modifications to their bell schedules or timetables to ensure a safe, full-time return to the classroom for all students.

Medium-sized secondary schools

- There are 104 public secondary schools and one independent school with between 800-1,500 students and they will need to consider modifications to their bell schedules and timetables to accommodate students in the classroom full-time.

Large secondary schools

- There are 16 public secondary schools with between 1,500 – 2,000 students, located primarily in the Lower Mainland and the Okanagan.
- For these larger secondary schools, school districts are looking at a variety of options to maximize in-class learning and, in rare cases, may need to offer a hybrid approach with a blend of remote online and self-directed learning.
- Students with disabilities, those who need extra support in school and children of essential service workers will continue to receive full-time, in-class learning.